

**Масилевич Н. А.**

*Белорусский государственный технологический  
университет, г. Минск  
nam.fin@tut.by*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ «ЗЕЛЕННОЙ» ЭКОНОМИКИ**

*The article emphasizes the topicality of developing the students' ecological culture under transition to sustainable development based on principles of «green» economy. The concept of the term «ecological culture» as the part of individual general culture was disclosed. Close interdependence between the process of developing ecological culture and ecological education is shown.*

*The article reveals the objective, content and conditions of developing an individual's ecological culture, suggests criteria and indicators for students' ecological culture.*

Всемирный план действий на XXI век — устойчивое развитие, то есть такая модель социально-экономического развития общества, при которой жизненные потребности ныне живущих людей будут удовлетворяться с учетом прав будущих поколений на жизнь в здоровой и неистощенной природной среде. Эту сложную и важную задачу можно осуществить, воспитывая экологически культурных специалистов, цели и действия которых согласованы с законами и правилами всех процессов, происходящих в биосфере.

Модель устойчивого развития Беларуси на принципах «зеленой» экономики нацелена на экономический рост и социальное развитие за счет использования преимущественно

интенсивных факторов, однако без чрезмерного давления на природные ресурсы, без роста уровня загрязнения окружающей среды. Концепция «зеленой» экономики предусматривает трансформацию существующих рыночных и институциональных механизмов в более эффективные для достижения целей устойчивого развития.

«Зеленая» экономика — это экономика повышения благосостояния людей, социальной справедливости, сокращения экологических рисков и устойчивого воспроизводства природного капитала на основе усиления системы государственного регулирования и формирования ценностей устойчивого развития.

«Зеленая» экономика как интегральный инструмент устойчивого развития увязывает между собой три системообразующих критерия развития: экономический (рост экономической эффективности), социальный (достижение социальной справедливости), экологический (обеспечение экологической безопасности и сохранение биологического разнообразия) [1].

В связи с этим как никогда ранее актуальна проблема формирования экологической культуры населения и, конечно же, его самой активной части — студенчества. Экологическая культура является составной частью общей культуры личности, которая представляет собой результат и процесс усвоения и создания социальных ценностей.

Экологическая культура является интегральной категорией, включающей много компонентов. Важным элементом экологической культуры является личностно-ценностное отношение к природе, помогающее осознать себя частью природы и свою ответственность за последствия общения с ней. Фундаментом формирования экологической культуры являются экологические знания.

Целью экологического образования и воспитания является формирование личности, имеющей высокий уровень экологической культуры, обладающей экологическим сознанием, экологическим мировоззрением, которое позволяет взаимодействовать с природой, понимая и не нарушая ее законы.

На сегодняшний день является общепризнанным, что решение проблемы повышения экологической культуры связа-

но с образованием. Формирование экологической культуры в процессе обучения — это оптимальная форма экологического воспитания. Особое значение имеет процесс формирования экологической культуры в период обучения студентов в учреждениях высшего образования (УВО). Любой специалист должен обладать экологической этикой и экологической культурой.

В УВО нужно создавать эффективную систему экологического образования и воспитания, ориентированную на взаимосвязь профессиональной подготовки студентов с конкретными задачами экологизации научно-технического прогресса.

Одним из условий, способствующих повышению экологической культуры студентов, является стимулирование и поощрение междисциплинарных научно-исследовательских работ, имеющих экологическую направленность, а также проведение мероприятий по презентации экологических проектов (работ).

Создание экологизированной воспитывающей среды является важным условием и средством формирования личности с высоким уровнем экологического сознания и мышления. При этом важным является повышение экологической культуры преподавателей, предполагающее, в первую очередь, развитие способностей и умений экологизировать процесс преподавания.

Воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек—общество—природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

Содержание воспитательной работы по формированию экологической культуры личности включает усвоение знаний о природных и социальных процессах и явлениях; приобщение к ценностным ориентациям экологического характера, радиоэкологической культуре. Формируется социальная база для реализации идеи устойчивого развития общества.

Условия воспитания экологической культуры личности — это сочетание различных форм, методов и средств формиро-

вания у студентов экологической культуры; повышение экологической культуры педагогов; практическая деятельность студентов по охране природы; взаимодействие университета, факультета с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациями и объединениями, государственными природоохранными учреждениями.

Показателями экологической культуры студентов являются: наличие фундаментальных экологических знаний и навыков взаимодействия с природными объектами; системы убеждений и ценностей, характеризующих бережное отношение личности к природе; участие в научных исследованиях по экологическим проблемам; ответственность будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности с целью сохранения гармоничных отношений в системе природа—общество; применение на практике экологических знаний и убеждений; потребность в общении с природой.

В конечном итоге критерием эффективности экологического воспитания и образования может служить реальное улучшение экологического состояния окружающей среды местности, достигнутое усилиями студентов.

Таким образом, экологическая культура студентов формируется в процессе экологического образования и воспитания в контексте различных направлений деятельности университета: экологизации специальных учебных дисциплин; вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность, интегрирующую содержание специального и экологического образования, с участием обучающихся в различных экологических проектах, форумах; проведения целенаправленной воспитательной работы кураторами учебных групп.

#### Библиографический список

1. Неверов А. В., Масилевич Н. А. Устойчивое развитие Беловежского экологического региона: концепция и актуальные проблемы // Труды БГТУ. 2014. № 7: Экономика и управление. С. 60—64.